
Name und amtliche Bezeichnung der Schule

Lernentwicklungsbogen (Jahrgangsstufe 2)

Name der Schülerin/des Schülers: _____

Klasse _____

Schuljahr _____ 1. Schulhalbjahr

Das Gespräch hat stattgefunden am: _____

Teilnehmerinnen/Teilnehmer: _____

Deutsch	Sprechen und Zuhören z. B. zielgerichtet informieren und erzählen, vereinbarte Gesprächsregeln einhalten, die eigene Meinung äußern, Inhalte zuhörend verstehen	
	Schreiben z. B. lesbar schreiben, Wörter flüssig und richtig abschreiben, geübte Wörter richtig schreiben, kurze Texte planen, schreiben und überarbeiten	
	Lesen z. B. Wörter, Sätze und geübte kurze Texte flüssig lesen sowie gestaltend vortragen, häufige Wörter auf einen Blick erfassen, eingeübte Lesestrategien nutzen	
	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen z. B. Figuren und Orte in literarischen Texten beschreiben, Informationen in kurzen Texten ermitteln, bekannte Textsorten unterscheiden, sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen	
	Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln z. B. einen angemessenen Wortschatz nutzen, Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden, zusammengesetzte Wörter bilden und erklären, verschiedene Zeitformen erkennen	

Mathematik	Zahlen und Operationen z. B. Zahlen bis 100 auffassen und darstellen, Zahlen ordnen und in Beziehung setzen, das Stellenwertsystem verstehen, Rechenoperationen und ihre Zusammenhänge verstehen, das kleine 1+1 und 1-1 beherrschen, Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Strategien lösen	
	Größen und Messen z. B. Größenvorstellungen besitzen, mit Messinstrumenten sachgerecht umgehen, mit Größen rechnen	
	Raum und Form z. B. geometrische Objekte kennen und Eigenschaften beschreiben, räumliches Vorstellungsvermögen besitzen, Modelle bauen und Zeichnungen anfertigen	
	Gleichungen und Funktionen z. B. arithmetische und geometrische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen, Zuordnungen in Alltagszusammenhängen erkennen und beschreiben, einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen	
	Daten und Zufall z. B. gesammelte Daten in geeigneter Weise darstellen, wichtige Informationen aus Tabellen und Diagrammen ermitteln und vergleichen,	

	kombinatorische Aufgaben durch Aufzählen lösen, Zufallsexperimente durchführen und Ergebnisse beschreiben	
Sachunterricht	Erkennen z. B. sachbezogene Vorschläge äußern, Arbeits- und Lernschritte vorbereiten und ausführen, Medien zur Informationsentnahme nutzen, Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen, Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen gestalten	
	Kommunizieren z. B. sachbezogen und verständlich Vermutungen äußern, Gesprächsregeln entwickeln und einüben, einander Rückmeldung geben, bei Präsentationen von Wissen und Ergebnissen ein Medium nutzen	
	Urteilen z. B. eine wertende Aussage formulieren, unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden, genutzte Arbeitsweisen und Materialien aufzählen	
	Handeln z. B. Aufgaben auswählen und ausführen, untereinander Hilfestellungen geben und annehmen, Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten, Materialien und Medien aufgabenbezogen nutzen	
Sport	Bewegen und Handeln z. B. sportliches Können entwickeln und präsentieren in den Bewegungsfeldern	
	Reflektieren und Urteilen z. B. Lernstand und Leistungsentwicklung einschätzen, Verantwortung für Sicherheit übernehmen, Hilfen kennen und anwenden	
	Interagieren (miteinander umgehen) z. B. Regeln vereinbaren und einhalten, fair konkurrieren, sich und andere integrieren, kooperativ in der Gruppe handeln, angeleitet Lernumgebungen aufbauen	
Kunst	Wahrnehmen z. B. mögliche Formen und Erscheinungen von Materialien ästhetisch erkunden und vergleichen, Werkzeuge erproben und unterscheiden, für ihre Eindrücke und Empfindungen bei der Begegnung mit Kunstwerken Bilder und Begriffe finden	
	Gestalten z. B. dem Aufforderungscharakter von Material nachgehen und dies in Gestaltungsprozessen erproben, Werkzeuge, Techniken und künstlerische Strategien nutzen und den Arbeitsplatz einrichten	
	Reflektieren z. B. Ergebnisse eigener ästhetischer Handlungen vorstellen, eigene ästhetische Wahrnehmungen mitteilen und kommentieren, zu Kunstwerken assoziieren	
Musik	Wahrnehmen und deuten z. B. elementare klangliche Gegensätze erkennen und Tonhöhen unterscheiden, einfache Rhythmen und Melodien erfassen, Wiederholungen erkennen	
	Gestalten und aufführen z. B. einfache Melodien nachsingen, Klänge auf Instrumenten erzeugen und einfache Rhythmen spielen, mit Tönen, Klängen und Geräuschen experimentieren, sich frei zu Musik bewegen	
	Reflektieren und in einen Zusammenhang einbinden, interpretieren (kontextualisieren) z. B. Musik auswählen, eigene Meinung über Musik begründen, Einfluss von Musik beschreiben, Fachbegriffe verwenden, Wirkung von Musik vergleichen	



Evangelische Religion¹	Wahrnehmen und Deuten z. B. biblische Erzählungen wiedergeben und zueinander in Beziehung setzen, religiös und existenziell bedeutsame Phänomene beschreiben und vergleichen	
	Erzählen und Darstellen z. B. biblische und religiöse Erzählungen mit eigenen Worten erzählen und darstellen, die Perspektivenvielfalt innerhalb einer biblischen oder religiösen Erzählung mit kreativen Elementen aufzeigen	
	Urteilen und Kommunizieren z. B. eigene Meinungen zu Fragestellungen und Konflikten in biblischen und religiösen Erzählungen begründet zum Ausdruck bringen	
	Teilhabe und Gestalten z. B. religiöse Ausdrucksformen der Lebenswelt mitgestalten, Formen religiöser Feste und Rituale benennen und erproben	

Katholische Religion¹	Wahrnehmen und deuten z.B. Bedeutung von Gemeinschaft erläutern und die eigene Verantwortung darin reflektieren, komplexere religiöse Symbole und Rituale deuten und deren Einfluss auf das Leben gläubiger Menschen analysieren	
	Umgehen mit biblischen Texten und religiöser Tradition z. B. ausgewählte biblische Bildwörter beschreiben, Erfahrungen heutiger Menschen mit biblischen Geschichten in Verbindung bringen, sich mit verschiedenen Ausdrucksformen christlicher Traditionen auseinander- und mit Traditionen anderer Religionen in Beziehung setzen	
	Reflektieren und Handeln z. B. verschiedene Ansätze zur Versöhnung anwenden und auf ihre Wirksamkeit hin untersuchen, Werte aus biblischen Geschichten ableiten, Möglichkeiten der Umsetzung im familiären wie im schulischen Kontext entwickeln	

Sorbisch/Wendisch	Hörverstehen/Audiovisuelles Verstehen z. B. Sorbisch/Wendisch von der Muttersprache und anderen bekannten Sprachen unterscheiden, kurze einfache und langsam, mit Pausen gesprochene Hörtexte mit vertrauten Wörtern verstehen, durch Bilder und Geräusche eine Hörerwartung aufbauen	
	Leseverstehen z. B. Laut-Buchstaben-Zuordnung und Schriftzeichen von anderen bekannten Sprachen unterscheiden, vertraute Wörter und Wendungen am Schriftbild erkennen	
	 Sprechen z. B. einzelne Wörter und Wendungen mit- und nachsprechen, kurze Lieder und Reime auswendig vortragen, einfache, kurze Sätze mit geübten Sprachmustern formulieren	
	Schreiben z. B. vertraute Wörter, Wendungen und kurze Sätze richtig abschreiben	
	Sprachmittlung z. B. in einfachen Worten oder mit Gesten erklären, was in der anderen Sprache gemeint ist	

Festlegungen/Hinweise

Ort, Datum

Unterschrift Klassenlehrerin /
Klassenlehrer

Unterschrift Eltern

Kopie erhalten am

Unterschrift Eltern

¹ Der Religionsunterricht wurde in Verantwortung der Evangelischen/Katholischen Kirche erteilt.



in Ansätzen
ausgeprägt



teilweise
ausgeprägt



vollständig
ausgeprägt



in besonderem
Maße ausgeprägt