

# Amtsblatt

des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport

**LAND  
BRANDENBURG**



<b>13. Jahrgang</b>	<b>Potsdam, den 27. Februar 2004</b>	<b>Nummer 4</b>
---------------------	--------------------------------------	-----------------

## Inhaltsverzeichnis

### I. Amtlicher Teil

#### Bildung

	Seite
Zweite Verwaltungsvorschriften zur Änderung der VV-Rahmenlehrplan vom 22. Januar 2004 .....	74
Rundschreiben 2/04 vom 13. Januar 2004 Zentrale schriftliche Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2003/2004 .....	81
Rundschreiben 3/04 vom 26. Januar 2004 Termine und Durchführung der Klausur unter Abiturbedingungen in den Fächern des Zentralabiturs .....	81

### II. Nichtamtlicher Teil

Mitteilung 9/04 vom 29. Januar 2004 <a href="mailto:m.a.u.s.-P@ass">m.a.u.s.-P@ass</a> für Grund- und Förderschulen des Landes Brandenburg .....	94
Karikaturenwettbewerb „Umwelt? – Natürlich!“ .....	94

**I. Amtlicher Teil****Bildung****Zweite Verwaltungsvorschriften zur Änderung  
der VV-Rahmenlehrplan**

Vom 22. Januar 2004

Gz.: 33.11

Auf Grund des § 10 Abs. 6 des Brandenburgischen Schulgesetzes in der Fassung der Bekanntmachung vom 2. August 2002 (GVBl. I S. 78) bestimmt der Minister für Bildung, Jugend und Sport:

**1 – Änderung der VV-Rahmenlehrplan**

Die VV-Rahmenlehrplan vom 13. August 2002 (ABl. MBS S. 548), zuletzt geändert durch Verwaltungsvorschriften vom 15. Oktober 2002 (ABl. MBS S. 625), werden wie folgt geändert:

1. Die Nummer 1 der Anlage wird wie folgt geändert:

Die Zeile

„2015.92	Sport (Grundschule)	VR (Vorläufiger Rahmenplan)	28.09.1993“
----------	---------------------	--------------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„2015.92	Sport (Grundschule)	VR	28.09.1992“.
----------	---------------------	----	--------------

2. Die Nummer 2 der Anlage wird wie folgt geändert:

Die Zeile

„2004	Technik (Kl. 5)	VR	22.08.1991“
-------	-----------------	----	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„2004	Technik (Kl. 5) (für Arbeitslehre seit 1997).	VR	22.08.1991“
-------	--	----	-------------

3. Die Nummer 4 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„403035.01	Kommunikation und Technik	VRLP (Vorläufiger Rahmenlehrplan).	01.08.2001“
------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„403035.01	Kommunikation und Technik (b)	VRLP	01.08.2001“.
------------	-------------------------------	------	--------------

b) Die Zeile

„101013.97 Sorbisch/Wendisch RP 01.08.1993“

wird wie folgt neu gefasst:

„101013.97 Sorbisch/Wendisch RP 01.08.1997“.

4. Die Nummer 5.1 der Anlage wird wie folgt geändert:

Die Zeile

„4277 Deutsch VR 22.08.1991“

wird wie folgt neu gefasst:

„4277 Deutsch VR 22.08.1991“  
(Deutsch/Kommunikation).

5. Die Nummer 5.2 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„51016940.96 Versicherungskaufmann/  
Versicherungskauffrau KMK-RLP 01.08.1996“  
vom 19. 05.1995

wird wie folgt neu gefasst:

„51016940.02 Versicherungskaufmann/  
Versicherungskauffrau KMK-RLP 01.08.2002“  
vom 14. 05.2002.

b) Die Zeile

„51017813.95 Industriekaufmann/  
Industriekauffrau KMK-RLP 01.08.1995“  
vom 09.06.1995

wird wie folgt neu gefasst:

„51017813.02 Industriekaufmann/  
Industriekauffrau KMK-RLP 01.08.2002“  
vom 14.06.2002.

6. Die Nummer 5.3 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„51022613.96 Karosserie- u. Fahrzeugbauer/  
Karosserie- u. Fahrzeugbauerin KMK-RLP 01.08.1996“  
vom 05.06.1989

wird wie folgt neu gefasst:

„51022613.03 Karosserie- u. Fahrzeugbau-  
mechaniker/Karosserie- u.  
Fahrzeugbaumechanikerin. KMK-RLP 01.08.2003“  
vom 16.05.2003

## b) Die Zeile

„51022701.96	Metallbauer/Metallbauerin - Konstruktionstechnik - Metallgestaltung - Anlagen- und Fördertechnik - Landtechnik - Fahrzeugbau	KMK-RLP vom 09.06.1989	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51022701.02	Metallbauer/Metallbauerin	KMK-RLP vom 14.05.2002.	01.08.2002“
--------------	---------------------------	----------------------------	-------------

## c) Die Zeile

„51022820.96	Landmaschinenmechaniker/ Landmaschinenmechanikerin	KMK-RLP vom 29.06.1989	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51022820.02	Mechaniker/Mechanikerin für Landmaschinentechnik	KMK-RLP vom 16.05.2003.	01.08.2003“
--------------	---	----------------------------	-------------

## d) Die Zeile

„51022853.96	Zweiradmechaniker/ Zweiradmechanikerin	KMK-RLP vom 05.06.1989	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51022853.02	Zweiradmechaniker/ Zweiradmechanikerin	KMK-RLP vom 16.05.2003.	01.08.2003“
--------------	---	----------------------------	-------------

## e) Die folgenden Zeilen werden gestrichen:

„51022622.96	Zentralheizungs- u. Lüftungsbauer/ Zentralheizungs- und Lüftungsbauerin	KMK-RLP vom 05.06.1989	01.08.1996“
--------------	--	---------------------------	-------------

„51022671.96	Gas- u. Wasserinstallateur/ Gas- u. Wasserinstallateurin	KMK-RLP vom 08.05.1989	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51022735.96	Maschinenbaumechaniker/ Maschinenbaumechanikerin - Allgemeiner Maschinenbau - Waagenbau - Erzeugende Mechanik	KMK-RLP vom 08.05.1989	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51022809.96	Automobilmechaniker/ Automobilmechanikerin	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51022900.96	Werkzeugmacher/ Werkzeugmacherin - Stanzwerkzeug- und Vorrichtungsbau - Formenbau	KMK-RLP vom 30.03.1989	01.08.1996“
--------------	--	---------------------------	-------------

„51022810.96	Kraftfahrzeugmechaniker/ Kraftfahrzeugmechanikerin - Personenkraftwageninstandhaltung - Nutzkraftwageninstandhaltung - Kraftradinstandhaltung	KMK-RLP vom 30.05.1998	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51023000.96	Feinmechaniker/ Feinmechanikerin - Feingerätebau	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51022304.96	Feinmechaniker/ Feinmechanikerin - Nähmaschineninstandhaltung	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51023114.96	Kraftfahrzeugelektriker/ Kraftfahrzeugelektrikerin	KMK-RLP vom 30.05.1989.	01.08.1996“

f) Die folgenden neuen Zeilen werden angefügt:

„51023000.02	Feinwerkmechaniker/ Feinwerkmechanikerin	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
„51022810.03	Mechaniker/Mechanikerin für Karosserieinstandhaltungs- technik	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51022640.03	Anlagenmechaniker/Anlagen- mechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik“	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51023160.03	Kraftfahrzeugmechatroniker/ Kraftfahrzeugmechatronikerin	KMK-RLP vom 16.5.2003.	01.08.2003“

7. Die Nummer 5.4 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„51033132.96	Elektromaschinenmonteur/ Elektromaschinenmonteurin	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51033132.03	Elektroniker/Elektronikerin für Maschinen- und Antriebstechnik	KMK-RLP vom 16.05.2003.	01.08.2003“
--------------	---	----------------------------	-------------

b) Die folgenden Zeilen werden gestrichen:

„51033110.96	Elektroinstallateur/ Elektrinstallateurin	KMK-RLP vom 14.02.1987	01.08.1996“
„51033111.96	Industrieelektroniker/ Industrieelektronikerin: Produktionstechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51033115.96	Energieelektroniker/ Energieelektronikerin Anlagentechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51033113.96	Energieelektroniker/ Energieelektronikerin: Betriebstechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51033120.96	Kommunikationselektroniker/ Kommunikationselektronikerin: Telekommunikationstechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“

„51033124.96	Fernmeldeanlagenelektroniker/ Fernmeldeanlagenelektronikerin	KMK-RLP vom 14.12.1987	01.08.1996“
„51033141.96	Elektromechaniker/ Elektromechanikerin	KMK-RLP vom 14.12.1987	01.08.1996“
„51033143.96	Industrieelektroniker/ Industrieelektronikerin: Gerätetechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51033153.96	Kommunikationselektroniker/ Kommunikationselektronikerin: Funktechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987	01.08.1996“
„51033165.96	Prozeßelektroniker/ Prozeßelektronikerin	KMK-RLP vom 15.04.1992	01.08.1996“
„51033171.96	Kommunikationselektroniker/ Kommunikationselektronikerin: Informationstechnik	KMK-RLP vom 07.01.1987.	01.08.1996“

c) Die folgenden Zeilen werden hinzugefügt:

„51033160.03	Elektroniker/Elektronikerin - Energie- und Gebäudetechnik - Automatisierungstechnik - Informations- und Tele- kommunikationstechnik	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033163.03	Elektroniker/Elektronikerin für luftfahrttechnische Systeme	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033165.03	Elektroniker/Elektronikerin für Automatisierungstechnik	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033170.03	Elektroniker/Elektronikerin für Betriebstechnik	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033175.03	Elektroniker/Elektronikerin für Gebäude- und Infrastruktur- Systeme	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033180.03	Elektroniker/Elektronikerin für Geräte und Systeme	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033185.03	Systemelektroniker/ Systemelektronikerin	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
„51033190.03	Systeminformatiker/ Systeminformatikerin	KMK-RLP vom 16.05.2003.	01.08.2003“

8. Die Nummer 5.5 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„51044652.96	Wasserbauer	KMK-RLP für die Fachstufe vom 18.07.1991	01.08.1996“
--------------	-------------	--	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51044652.96	Wasserbauer/Wasserbauerin	KMK-RLP für die Fachstufe vom 18.07.1991.	01.08.1996“
--------------	---------------------------	---	-------------

b) Die Zeile

„51046352.96	Bauzeichner/Bauzeichnerin	KMK-RLP vom 09.12.1986	01.08.1996“
--------------	---------------------------	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51046352.02	Bauzeichner/Bauzeichnerin	KMK-RLP vom 14.06.2002.	01.08.2002“
--------------	---------------------------	----------------------------	-------------

9. Die Nummer 5.9 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die nachfolgenden Zeilen werden gestrichen:

„2-51095110.1	Maler u. Lackierer/Malerin u. Lackiererin (2. Aj.)	VRP (Übernahme Berlin)	01.07.1997“
---------------	---	------------------------	-------------

„3-51095110.1	Maler u. Lackierer/Malerin u. Lackiererin (3. Aj.)	VRP (Übernahme Berlin)	01.03.1995“
---------------	---	------------------------	-------------

„4209	Maler u. Lackierer/Malerin u. Lackiererin (1. Aj.)	VRP (Übernahme Berlin)	22.08.1992“.
-------	---	------------------------	--------------

b) Die folgenden Zeilen werden hinzugefügt:

„51095110.03	Maler u. Lackierer/Malerin u. Lackiererin	KMK-RLP vom 16.05.2003	01.08.2003“
--------------	--	---------------------------	-------------

„51095101.03	Fahrzeuglackierer/ Fahrzeuglackiererin	KMK-RLP vom 16.05.2003.	01.08.2003“
--------------	---	----------------------------	-------------

Die Nummer 5.10 der Anlage wird wie folgt geändert:

Die Zeile:

„51123920.96	Konditor/Konditorin	KMK-RLP vom 08.04.1983	01.08.1996“
--------------	---------------------	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51123920.03	Konditor/Konditorin	KMK-RLP vom 21.03.2003.	01.08.2003“
--------------	---------------------	----------------------------	-------------

10. Die Nummer 5.12 der Anlage wird wie folgt geändert:

a) Die Zeile

„51159321.96	Textilreiniger/Textilreinigerin	KMK-RLP vom 06.07.1991	01.08.1996“
--------------	---------------------------------	---------------------------	-------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51159321.02	Textilreiniger/Textilreinigerin	KMK-RLP vom 14.05.2002.	01.08.2002“
--------------	---------------------------------	----------------------------	-------------

b) Die Zeile

„51149140.98	Fachkraft für Veranstaltungs- technik	KMK-RLP vom 30.01.1998	01.08.1998
--------------	--	---------------------------	------------

wird wie folgt neu gefasst:

„51149140.02	Fachkraft für Veranstaltungs- technik	KMK-RLP vom 16.06.2002.	01.08.2002“
--------------	--	----------------------------	-------------

c) Die nachfolgenden Zeilen werden gestrichen:

„51151011.96	Steinmetz u. Steinbildhauer/ Steinmetzin u. Steinbildhauerin	KMK-RLP vom 19.12.1983	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51143163.97	Fluggerätelektroniker/ Fluggerätelektronikerin	KMK-RLP vom 14.05.1997	01.08.1997“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51159350.96	Ver- u. Entsorger/ Ver- u. Entsorgerin	KMK-RLP vom 20.08.1984	01.08.1996“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51158385.98	Produktgestalter/ Produktgestalterin - Textil	KMK-RLP vom 05.12.1997.	01.08.1998“
--------------	---	----------------------------	-------------

d) Die folgenden Zeilen werden hinzugefügt:

„51149351.02	Fachkraft für Wasserversorgungs- technik	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51141352.02	Fachkraft für Abwassertechnik	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
--------------	-------------------------------	---------------------------	-------------

„51141353.02	Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
--------------	--	---------------------------	-------------

„51141354.02	Fachkraft für Rohr-, Kanal- und Industrieservice	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
--------------	---	---------------------------	-------------

„51149410.02	Fachkraft für Schutz und Sicherheit	KMK-RLP vom 14.05.2002	01.08.2002“
--------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------

„51151316.02	Verfahrensmechaniker/ Verfahrensmechanikerin für Brillenoptik“	KMK-RLP vom 14.06.2002	01.08.2002“
--------------	--	---------------------------	-------------

„51157161.02	Straßenwärter/Straßenwärterin	KMK-RLP vom 02.07.2002.	01.08.2002“
--------------	-------------------------------	----------------------------	-------------

11. Die Nummer 5.13 der Anlage wird wie folgt geändert:

Die folgende Zeile wird hinzugefügt:

„51119020.02	Kosmetiker/Kosmetikerin	KMK-RLP vom 14.12.2001.	01.08.2002“
--------------	-------------------------	----------------------------	-------------

## 2 – Übergangsregelung

Auszubildende, die sich am 31. Juli 2003 in dem Bildungsgang zur Vermittlung des schulischen Teils einer Berufsausbildung nach dem Berufsbildungsgesetz oder der Handwerksordnung sowie Schülerinnen und Schüler, die sich im Bildungsgang der Berufsfachschule nach dem Berufsbildungsgesetz oder der Handwerksordnung befinden, beenden diese Bildungsgänge auf der Grundlage der bisherigen KMK-Rahmenlehrpläne bzw. Vorläufigen Rahmenpläne.

## 3 – In-Kraft-Treten

Diese Verwaltungsvorschriften treten mit Wirkung vom 1. August 2003 in Kraft.

Potsdam, den 22. Januar 2004

Der Minister für Bildung,  
Jugend und Sport

Steffen Reiche

## Rundschreiben 2/04

Vom 13. Januar 2004  
Gz.: 32.1 – Tel.: 8 66 - 38 21

### Zentrale schriftliche Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2003/2004

1. Informationsmaterial
2. Ergänzung zum Rundschreiben 17/03 vom 19. August 2003 „Zeiträume und Termine für die Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2003/2004“

#### 1. Informationsmaterial

Das Informationsmaterial des Landesinstituts für Schule und Medien zu den schriftlichen Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Fach Mathematik und im Fach Deutsch gibt Hinweise zur Vorbereitung der zentralen schriftlichen Prüfungen. Dieses Material ist durch die Lehrkräfte verbindlich im Unterricht der Jahrgangsstufe 10 zu berücksichtigen. Das Material ist den Schulen am 7. November 2003 zugeschickt worden und unter

<http://www.lisum.brandenburg.de/pruefungen/p10/deutsch/p10deutsch.pdf> und  
[http://www.lisum.brandenburg.de/pruefungen/p10/mathe/p10\\_mathe.pdf](http://www.lisum.brandenburg.de/pruefungen/p10/mathe/p10_mathe.pdf)

abrufbar.

#### 2. Ergänzung zum Rundschreiben 17/03 vom 19. August 2003 „Zeiträume und Termine für die Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2003/2004“

Mit der Sekundarstufe I-Verordnung vom 18. Dezember 2003 werden einzelne Regelungen zu den Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 zum 1. Februar 2004 in Kraft gesetzt. Diese Regelungen sind bereits im Schuljahr 2003/2004 anzuwenden. Das Rundschreiben 17/03 vom 19. August 2003 „Zeiträume und Termine für die Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2003/2004“ ist den geänderten Regelungen entsprechend anzuwenden.

Insbesondere entfällt die Beantragung von mündlichen Prüfungen in Deutsch und Mathematik bei ungenügenden Leistungen in der schriftlichen Prüfung. Es dürfen jedoch auch in Deutsch und Mathematik freiwillige Zusatzprüfungen beantragt werden.

Die Durchführung freiwilliger Zusatzprüfungen ist unabhängig davon möglich, ob damit der Abschluss verbessert werden kann. Um die Planung von freiwilligen Zusatzprüfungen zu erleichtern wird empfohlen, das Interesse der Schülerinnen und Schüler an der Durchführung von freiwilligen Zusatzprüfungen bereits nach der Bekanntgabe der Ergebnisse der schriftlichen Prüfungen abzufragen. Die Beantragung von freiwilligen Zusatzprüfungen erfolgt je-

doch erst nach Bekanntgabe der Ergebnisse der mündlichen Prüfungen.

### 3. Außer-Kraft-Treten

Dieses Rundschreiben tritt am 30. September 2004 außer Kraft.

## Rundschreiben 3/04

Vom 26. Januar 2004  
Gz.: 32.2 – Tel.: 8 66 - 38 22

### Termine und Durchführung der Klausur unter Abiturbedingungen in den Fächern des Zentralabiturs

Zur Vorbereitung des schriftlichen Zentralabiturs im Jahr 2005 in den Fächern Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geografie, Geschichte, Mathematik, Physik und Politische Bildung gemäß § 25 Abs. 1 der Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung (GOSTV) vom 1. März 2002 (GVBl. II Seite 142) soll in diesen Fächern eine Klausur mit einer jeweils zentralen Aufgabenstellung geschrieben werden. Dabei handelt es sich um die gemäß § 13 Abs. 3 Nr. 4 der Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung zu schreibende Klausur unter Abiturbedingungen im dritten Schulhalbjahr der Qualifikationsphase. In den Leistungskursen handelt es sich dabei jeweils um die erste der beiden im dritten Schulhalbjahr der Qualifikationsphase zu schreibenden Klausuren. Dies bedeutet nicht, dass im Zeitraum bis zur Klausur unter Abiturbedingungen ausschließlich Unterrichtsschwerpunkte unterrichtet werden müssen, die in dieser Klausur geprüft werden.

In den übrigen Fächern werden die Aufgabenstellungen wie bisher dezentral erarbeitet. Dies gilt auch für die o. g. Fächer des Zentralabiturs, sofern sie nicht als schriftliches Abiturprüfungsfach gewählt wurden sowie für Schülerinnen und Schüler, die gemäß § 39 der Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung den Bildungsgang zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife nach den Regelungen der Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung vom 30. Juni 1997 (GVBl. II Seite 658), zuletzt geändert durch Verordnung vom 15. März 1999 (GVBl. II Seite 255) abschließen.

Die folgenden Punkte sind zur Vorbereitung und Durchführung der Klausur unter Abiturbedingungen zu beachten.

#### 1. Termine

Für die Durchführung der Klausur unter Abiturbedingungen in den Fächern des Zentralabiturs sind die nachstehenden Termine in die schulinterne Klausurplanung zu übernehmen. Die Klausuren in Grund- und Leistungskursen im selben Fach sind zum selben Zeitpunkt anzusetzen.

Datum	Uhrzeit	Fach (jeweils Grund- und Leistungskurs)
12.11.2004	9.00	Deutsch
15.11.2004	9.00	Englisch
17.11.2004	9.00	Geschichte, Geografie, Politische Bildung, Biologie, Chemie, Physik
19.11.2004	9.00	Mathematik
22.11.2004	9.00	Französisch

Gegebenenfalls erforderliche Termine für Klausuren unter Abiturbedingungen in den Fächern des dezentralen Abiturs gemäß § 25 Abs. 1 Nr. 2 der Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung sind schulintern zu planen. Dies gilt auch für möglicherweise erforderliche Nachschreibetermine für Klausuren in den Fächern des Zentralabiturs. Die hierfür erforderlichen Aufgaben sind dezentral durch die den Kurs unterrichtende Lehrkraft zu erstellen.

## 2. Auswahlmöglichkeit

Eine Auswahlmöglichkeit für Schülerinnen und Schüler bei der Aufgabenstellung für die Klausuren unter Abiturbedingungen besteht nicht. Dies entspricht der bisherigen Praxis in den Fächern des dezentralen Abiturs.

## 3. Hilfsmittel

In allen Fächern des Zentralabiturs sind für die Klausur unter Abiturbedingungen Wörterbücher der deutschen Rechtschreibung, einsprachige Wörterbücher in den Fremdsprachen, nicht programmierbare und nicht grafikfähige Taschenrechner sowie Schreib- und Zeichengeräte als Hilfsmittel allgemein zugelassen, wenn sie üblicherweise in dem Fach benutzt werden. Diese Hilfsmittel sind in der Regel von der Schule bereitzustellen.

Eine Festlegung zu besonderen Hilfsmitteln wird gegebenenfalls mit der jeweiligen Aufgabenstellung getroffen.

## 4. Öffnen der Umschläge mit Aufgabenstellung und Geheimhaltung

Die Schulen erhalten die Aufgabenstellungen entsprechend der Schülerzahl pro Fach und Kursart. Die Umschläge mit den Aufgabenstellungen für die Klausuren unter Abiturbedingungen in den Fächern des zentralen Abiturs dürfen frühestens drei Werktage vor dem unter Nummer 1. genannten jeweiligen Termin für das Fach durch die den Kurs unterrichtende Lehrkraft oder eine von der Schulleiterin oder dem Schulleiter benannte Vertretung geöffnet werden. Sofern das durch die Schülerinnen und Schüler zu bearbeitende Material in besonderer Weise vorbereitet werden muss, um den Schülerinnen und Schülern die Bearbeitung zu ermöglichen, können die Umschläge abweichend von der oben genannten Frist geöffnet werden. Über derartige Ausnahmen entscheidet das Ministerium für Bildung, Jugend und Sport und teilt dies der betreffenden Schule mit.

Geöffnete Umschläge mit Aufgabenstellungen sind geheim zu halten und so aufzubewahren, dass sie vor dem Klausurtermin keinem Unberechtigten ganz oder teilweise bekannt werden können.

## 5. Ersatzaufgabenstellung

Kommt die den Kurs unterrichtende Lehrkraft zu dem Schluss, dass die Schwerpunkte des eigenen Unterrichts zu stark von denen der zentralen Aufgabenstellung abweichen, kann sie eine eigene Aufgabenstellung erarbeiten. Hiervon ist das Ministerium für Bildung, Jugend und Sport auf dem Dienstweg schnellstmöglich einschließlich einer ausführlichen Begründung durch die Lehrkraft zu unterrichten.

Werden Aufgabenstellungen in den Fächern des Zentralabiturs vor Beginn der Klausur unter Abiturbedingungen Unberechtigten ganz oder teilweise bekannt, dürfen sie nicht verwendet werden. Das Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM Bbg.), Abteilung Prüfungen, Evaluation, Curriculumentwicklung, ist hiervon sofort zu unterrichten. In diesem Fall ist von der jeweils den Kurs unterrichtenden Lehrkraft eine eigene Aufgabenstellung zu erarbeiten. Die Klausur ist zu einem späteren, schulintern zu planenden Termin nachzuholen.

## 6. Bewertung

Die Klausur unter Abiturbedingung wird in den Fächern des Zentralabiturs schulintern unter Berücksichtigung der entsprechenden Konferenzbeschlüsse bewertet. Als Information wird den Lehrkräften eine Beschreibung der erwarteten Leistung (Erwartungshorizont) einschließlich der Angaben zur Bewertung zur Verfügung gestellt.

## 7. Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der Klausur unter Abiturbedingungen in den Fächern des zentralen Abiturs

Für die Fächer des Zentralabiturs gelten pro Fach die in der Anlage aufgeführten Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der Klausur unter Abiturbedingungen. Sie beziehen sich auf die Vorläufigen Rahmenpläne und die verbindlichen curricularen Vorgaben für das jeweilige Fach.

## 8. Information der Schülerinnen und Schüler

Die betroffenen Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Weise über die Inhalte dieses Rundschreibens einschließlich der Anlagen zu informieren.

## 9. Information der Lehrkräfte

Aktuelle bzw. ergänzende Informationen für Lehrkräfte finden sich im Internet unter [www.lisum.brandenburg.de/pruefungen/index4.htm](http://www.lisum.brandenburg.de/pruefungen/index4.htm) unter dem Link „Zentralabitur“.

## 10. Auswertung

Die Schulen sind verpflichtet, dem Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM Bbg.) Datenmaterial nach dessen Vorgaben zur Auswertung zur Verfügung zu stellen.

## 11. In-Kraft-Treten, Außer-Kraft-Treten

Dieses Rundschreiben tritt am 1. August 2004 in Kraft und am 31. Juli 2005 außer Kraft.

## Methoden

Grundlegendes Beherrschen schwerpunktmäßig folgender Methoden:

- Arbeit mit Fachtexten
- Hypothesenbildung
- Analyse und Interpretation von grafischen Darstellungen und Messkurven
- Planen und Auswerten von Experimenten (bei der Klausur wird kein Experiment durchgeführt)
- Mikroskopieren
- Zeichnerisches Darstellen
- Bewerten von Modellen

### Anlage

#### Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)

---

##### Biologie

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

### Grundkurs

#### Themen/Inhalte

##### Verhaltensbiologie

- Entwicklung von der Lichtsinneszelle zum Sinnesorgan
- Reiz-Reaktionsverhalten bei Einzellern auf optische Reize
  - Organisationsstufen der Lichtrezeption
    - Lichtsinneszellen, Grubenaugen, Blasenauge, Kameraauge, Komplexauge, Linsenauge
    - konvergente Entwicklungen

##### Bau und Funktion des Linsenauges des Menschen

- Bau des Auges und Funktion seiner Bestandteile
- elektronenmikroskopischer Bau der Netzhaut
  - Bau der Zapfen und Stäbchen
- Vorgänge bei der Umwandlung des Lichtreizes in elektrische Erregungen (Bedeutung des Rhodopsins)
- Bau und Funktion der Nervenzellen (Aktions- und Ruhepotenzial)
- kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung
- Vorgänge an erregenden Synapsen, Wirkung von Synapsengiften (Atropin)
- Erkrankungen des Auges (grüner und grauer Star, Rot-Grün-Sehschwäche)

### Anlage

#### Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)

---

##### Biologie

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

### Leistungskurs

#### Themen / Inhalte:

##### Verhaltensbiologie

- Anatomische und physiologische Grundlagen des Verhaltens
- Bau und Funktion der Nervenzelle
- licht- und elektronenmikroskopischer Bau der Nervenzelle
  - Entstehung von Ruhe- und Aktionspotenzial, Alles-oder-Nichts-Gesetz
  - kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung
  - Bau und Funktion der Synapse
    - interneuronale und neuromuskuläre Synapsen
    - erregende und hemmende Synapsen
    - Wirkung von Synapsengiften

##### Bau und Funktion der Sinnesorgane am Beispiel des Auges

- Bau des Auges und der Netzhaut
- Bau der Lichtsinneszellen
  - Vorgänge bei der Lichtaufnahme (Bedeutung des Rhodopsins)

##### Nervensysteme

- Nervensystem der Organismen unter evolutionärem Aspekt
- Nervensystem des Menschen (Übersicht)

- Gliederung des Großhirns nach funktionellen und anatomischen Gesichtspunkten
- Rückenmark und Reflexe
  - Reflexbogen
  - Reflexarten (Einteilung nach unterschiedlichen Kriterien)

#### Methoden

Vertieftes Beherrschen schwerpunktmäßig folgender Methoden:

- Arbeit mit Fachtexten
- Hypothesenbildung
- Analyse und Interpretation von grafischen Darstellungen und Messkurven
- Planen und Auswerten von Experimenten (bei der Klausur wird kein Experiment durchgeführt)
- Mikroskopieren
- Zeichnerisches Darstellen
- Bewerten von Modellen

#### Anlage

#### Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)

#### Chemie

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

#### Grundkurs

#### Themen / Inhalte

##### Struktur der Materie

- Physikalische und biologische Grundlagen der Farbenlehre
- physikalische und biologische Grundlagen der Beziehungen Licht–Farbe, Licht–Materie, Licht–Auge

##### Emissionen von Licht

- Flammenfärbungen durch einige Kationen

##### Absorption von Licht

- Strukturmerkmale organischer Verbindungen und ihr Einfluss auf die Farbigkeit

##### Strukturen organischer Verbindungen auf der Basis der Orbitaltheorie

- Aliphatische und aromatische Verbindungen,  $\sigma$  und  $\pi$  Bindungen

- Hinweis auf mesomere Strukturen
- konjugierte Doppelbindungen, Chromophore, auxochrome und antiauxochrome Komponenten im Molekül

#### Methoden der analytischen Chemie

- Flammenfärbungen

#### Methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten für das Bearbeiten von experimentellen Fragestellungen

- Beobachten und Beschreiben von Stoffen und chemischen Reaktionen
- fachgerechtes Beschreiben und Analysieren experimentell gefundener Sachverhalte mithilfe chemischer Begriffe, Gesetze, Theorien und Modelle

#### Methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten für das Bearbeiten von theoretischen Fragestellungen

- Anwenden der chemischen Fachsprache und Symbolik
- qualitatives und quantitatives Betrachten von Stoffen und Reaktionen
- Beschreiben, Deuten, Erklären und Voraussagen im Zusammenhang mit dem Ablauf chemischer Reaktionen
- Erkennen der Bedeutung und des Wahrheitswertes von Aussagen, z. B. von Definitionen, Gesetzen, Theorien, Hypothesen und Aussagen aus Modellen
- Herstellen kausaler Beziehungen zwischen Strukturen und Eigenschaften von Stoffen sowie zwischen Eigenschaften und Verwendungen von Stoffen
- Ordnen von Stoffen und Reaktionen nach Ordnungsprinzipien der Chemie

#### Anlage

#### Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)

#### Chemie

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

#### Leistungskurs

#### Themen/Inhalte

##### Struktur der Materie

- Physikalische und biologische Grundlagen der Farbenlehre
- physikalische und biologische Grundlagen der Beziehungen Licht – Farbe, Licht – Materie, Licht – Auge

##### Emissionen von Licht

- experimentelle Untersuchungen zu Flammenfärbungen

- Emissionsspektren der Sonne u. a. glühender Körper
- Vergleichende Betrachtungen zu Fluoreszenz, Phosphoreszenz, Chemolumineszenz unter Einbeziehung von Experimenten

#### Absorption von Licht

- Strukturmerkmale organischer Verbindungen und ihr Einfluss auf die Farbigkeit
- Nebengruppenelemente in Verbindungen und der Einfluss auf die Farbigkeit dieser Stoffe

#### Strukturen organischer Verbindungen auf der Basis der Orbitaltheorie

- aliphatische und aromatische Verbindungen;  $\sigma$  und  $\pi$  Bindungen
- Mesomerieeffekte
- konjugierte Doppelbindungen, Chromophore, auxochrome und antiauxochrome Komponenten im Molekül
- hypsochrome und bathochrome Farbverschiebungen

#### Methoden der analytischen Chemie

- Flammenfärbungen

#### Methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten für das Bearbeiten von experimentellen Fragestellungen

- Beobachten und Beschreiben von Stoffen und chemischen Reaktionen
- fachgerechtes Beschreiben und Analysieren experimentell gefundener Sachverhalte mithilfe chemischer Begriffe, Gesetze, Theorien und Modelle

#### Methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten für das Bearbeiten von theoretischen Fragestellungen

- Anwenden der chemischen Fachsprache und Symbolik
- qualitatives und quantitatives Betrachten von Stoffen und Reaktionen
- Beschreiben, Deuten, Erklären und Voraussagen im Zusammenhang mit dem Ablauf chemischer Reaktionen
- Erkennen der Bedeutung und des Wahrheitswertes von Aussagen, z. B. von Definitionen, Gesetzen, Theorien, Hypothesen und Aussagen aus Modellen
- Herstellen kausaler Beziehungen zwischen Strukturen und Eigenschaften von Stoffen sowie zwischen Eigenschaften und Verwendungen von Stoffen
- Ordnen von Stoffen und Reaktionen nach Ordnungsprinzipien der Chemie

#### Anlage

#### Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)

#### Deutsch

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rah-

#### menplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

#### Grundkurs

#### Themen / Inhalte

#### Literatur des Realismus im 19. Jahrhundert mit den Schwerpunkten Roman und programmatische Schriften

Die Möglichkeiten individueller Lebensgestaltung und Lebens-erfüllung in einem differenzierten und widersprüchlichen ge-  
sellschaftlichen Milieu.

- Das Romanschaffen Fontanes unter besonderer Berücksichtigung der Figurengestaltung
- Ein Roman von Fontane als Ganzschrift
- Programmatische Schriften  
Mindestens:
- Fontane: „Was soll ein Roman?“ und „Unsere lyrische und epische Poesie seit 1848“
- Spielhagen: „Aufgaben des Romandichters“

#### Methoden/Fähigkeiten/Wissen

- Herausarbeiten der Besonderheiten in Wahl und Gestaltung der Romanfiguren bei Fontane, die auch gesellschaftliche Milieus repräsentieren
- Besonderheiten der Erzählweise Fontanes
- Fähigkeiten zur analytischen Betrachtung literarischer und pragmatischer Texte
- Fähigkeiten zur nachvollziehenden/kritischen Stellungnahme
- Fähigkeit zur Ausarbeitung und Akzentuierung begründeter Schlussfolgerungen und Wertungen (auch auf höherer Abstraktionsebene, die es dem Schüler/der Schülerin ermöglichen, unabhängig von der Lektüre der Ganzschrift, Erlerntes auf einen Textauszug anzuwenden, Typisches herauszuarbeiten und in Beziehung zu Bekanntem zu setzen)
- Fähigkeit, die eigene Lektüreerfahrung in Beziehung zu anderen Aspekten (z. B. Gestaltung einer völlig unbekanntem Romanfigur) zu setzen
- Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen auf den Text als Möglichkeit interpretatorischer Ansätze (z. B. historisch-biographische, literaturgeschichtliche, rezeptionsästhetische Sicht)
- historisches Wissen zur Epoche
- biographisches Wissen zu Fontane
- Wissen im Bereich der Textart/Textsorte; Fähigkeit, Textart und Textsorte bei der analytischen Betrachtung angemessen zu berücksichtigen
- Reflexion zu zentralen Begriffen als Teil der freien Erörterung
- Wissen zum Aufbau einer Argumentation

#### Aufgabenarten:

- untersuchendes Erschließen literarischer Texte: Textinterpretation
- untersuchendes Erschließen pragmatischer Texte: Textanalyse
- erörterndes Erschließen pragmatischer Texte
- erörterndes Erschließen ohne Textgrundlage: Freie Erörterung

**Anlage****Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung  
der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen  
(November 2004)****Deutsch**

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

**Leistungskurs****Schwerpunkt 1:****Literatur des Realismus im 19. Jahrhundert mit den  
Schwerpunkten Roman und programmatische Schriften****Themen/Inhalte**

Die Möglichkeiten individueller Lebensgestaltung und Lebens-  
erfüllung in einem differenzierten und widersprüchlichen ge-  
sellschaftlichen Milieu

- Das Romanschaffen Fontanes unter besonderer Berücksichtigung der Figurengestaltung
- Ein Roman von Fontane als Ganzschrift
- Programmatische Schriften: Fontane, Spielhagen, Gottfried Keller

**Methoden/Fähigkeiten/Wissen**

- Herausarbeiten der Besonderheiten in Wahl und Gestaltung der Romanfiguren bei Fontane, die auch gesellschaftliche Milieus repräsentieren
- Besonderheiten der Erzählweise Fontanes
- Fähigkeiten zur analytischen Betrachtung literarischer und pragmatischer Texte
- Fähigkeiten zur nachvollziehenden/kritischen Stellungnahme
- Fähigkeit zur Ausarbeitung und Akzentuierung begründeter Schlussfolgerungen und Wertungen (auch auf höherer Abstraktionsebene, die es dem Schüler/der Schülerin ermöglichen, unabhängig von der Lektüre der Ganzschrift, Erlerntes auf einen Textauszug anzuwenden, Typisches herauszuarbeiten und in Beziehung zu Bekanntem zu setzen)
- Fähigkeit, die eigene Lektüreerfahrung in Beziehung zu anderen Aspekten (z. B. Gestaltung einer völlig unbekanntem Romanfigur) zu setzen
- Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen auf den Text als Möglichkeit interpretatorischer Ansätze (z. B. historisch-biographische, literaturgeschichtliche, rezeptionsästhetische, geisteswissenschaftliche Sicht)
- historisches Wissen zur Epoche
- biographisches Wissen zu Fontane
- Wissen im Bereich der Textart/Textsorte; Fähigkeit, Textart und Textsorte bei der analytischen Betrachtung angemessen zu berücksichtigen

- Reflexion zu zentralen Begriffen als Teil der freien Erörterung
- Wissen zum Aufbau einer Argumentation
- Vergleiche zwischen verschiedenen Texten (z. B. verschiedenen Romananfängen)

**Schwerpunkt 2:****Literatur des 20. Jahrhunderts mit den Schwerpunkten  
Lyrik und Dramatik****Themen / Inhalte**

Die Modernität expressionistischer Lyrik

- Lyrik des Expressionismus
- Gedichte von Heym, Benn, Lasker-Schüler, Trakl
- Großstadtmotiv, „Ich-Verlust“, „Desillusionierung“
- Programmatische Schriften, mindestens Pinthus

**Methoden / Fähigkeiten / Wissen**

- Erschließen expressionistischer Lyrik, die sich dem o. g. thematischen Schwerpunkt unterordnet
- Erschließen pragmatischer Texte zum Selbstverständnis und zur Definition expressionistischer Lyrik
- Geschichtliches Hintergrundwissen
- Berücksichtigung verschiedener interpretatorischer Ansätze (mindestens historisch-biografische, literaturgeschichtliche, rezeptionsästhetische, geisteswissenschaftliche Sicht)
- Fähigkeiten zum Vergleich lyrischer Texte
- Fähigkeit zur Ausarbeitung und Akzentuierung begründeter Schlussfolgerungen und Wertungen (auch auf höherer Abstraktionsebene, z. B. in Bezug auf Merkmale der Stilrichtung)
- Fähigkeit, die eigene Lektüreerfahrung in Beziehung zu anderen Aspekten (z. B. Auffassung, die in einem pragmatischen Text deutlich wird) zu setzen
- Wissen im Bereich Textarten/Textsorten; Fähigkeit, Textart und -sorte bei der analytischen Betrachtung angemessen zu berücksichtigen und für die eigene Ausarbeitung zu nutzen
- Wissen zu den neuen Gestaltungsmitteln, zum Verhältnis zu den traditionellen Gestaltungsmitteln und Inhalten von Lyrik
- Wissen/ Fähigkeit zum Aufbau einer Argumentation
- Fähigkeit zur nachvollziehenden/kritischen Stellungnahme

**Aufgabenarten für beide Schwerpunkte**

- untersuchendes Erschließen literarischer Texte: Textinterpretation
- untersuchendes Erschließen pragmatischer Texte: Textanalyse
- erörterndes Erschließen pragmatischer Texte
- erörterndes Erschließen ohne Textgrundlage: Freie Erörterung
- Vergleich im Bereich der untersuchenden Erschließung literarischer Texte

**Die Schwerpunkte sind in der genannten Abfolge zu behandeln.**

Die Akzentuierung zwischen Grundkurs und Leistungskurs ergibt sich vor allem aus der Komplexität der theoretischen Orientierung und der Erweiterung der inhaltlichen Basis.

Anlage

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**

**Englisch**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

Grundkurs / Leistungskurs

**Themen/Inhalte**

„Emotions and drives“  
Beweggründe für menschliches Handeln, deren Wirkung in persönlicher bzw. gesellschaftlicher Dimension: human relations, love and hate, aims and ambitions in one's life, human failure and abuse of power.

Aufgabenart: Textaufgabe  
Bearbeitung einer oder mehrerer englischsprachiger Textvorlagen (Textrezeption) und Verfassen eines zusammenhängenden eigenständigen Textes (Textproduktion, außer review und debate)

Textvorlagen  
– literarische und Sachtexte (ausgenommen sind Auszüge aus Dramen)  
– schriftliche Textvorlage

Aufgabenstellungen  
Es können drei bis fünf Aufgabenstellungen gegeben werden, mindestens eine zu jedem Anforderungsbereich. Sie schließen ein:  
1. Aufgaben zur Verständnissicherung  
2. Aufgaben, die sich auf die formale Gestaltung der Textvorlage und ihre Wirkung auf den Rezipienten beziehen  
3. Aufgaben, die auf die Einordnung der aus 1. und 2. gewonnenen Ergebnisse in größere Zusammenhänge abzielen, eine begründete Stellungnahme zu in der Textvorlage bekundeten Einstellungen verlangen oder eine gestalterische Auseinandersetzung mit der Textvorlage erfordern. In diesem Bereich kann auch die Produktion einer situationsgebundenen Textart verlangt werden.

Sprachwissen  
thematischer Wortschatz „Emotions and drives“; sprachliche Strukturen und Sprachfunktionen für das Erstellen weitgehend normgerechter sowie adressatengerechter und der Mitteilungsabsicht angemessener Texte; Kenntnisse über Sprache und Verwendung von Sprache; Kenntnisse unterschiedlicher Texttypen und Textformen, (außer review, debate); Fachwortschatz für die Analyse von Texten (außer Drama)

**Methoden**  
Beherrschen der ausgewiesenen methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Texten in der Textrezeption und der Textproduktion von literarischen und Sachtexten (schriftliche Textvorlage außer Auszügen aus Dramen).

Als Hilfsmittel ist laut VV-GOSTV 16 zu § 26 GOSTV ein einsprachiges Wörterbuch zugelassen.

Anlage

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**

**Französisch**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

**Grundkurs (ab 7. bzw. 9. Klasse)**

**Themen/Inhalte**

**Etre jeune en France**

Enfance et adolescence au 20<sup>e</sup> siècle  
– amitié et amour  
– réflexions sur la vie des jeunes dans la littérature contemporaine

**Grundkurs (ab 11. Klasse)**

**Themen/Inhalte**

**Les jeunes en France et dans d'autres pays francophones**

Les jeunes et leurs loisirs

**Leistungskurs (ab 7. bzw. 9. Klasse)****Themen / Inhalte****Etre jeune en France**

Enfance et adolescence au 20<sup>e</sup> siècle

- amitié et amour
- réflexions sur la vie des jeunes dans la littérature contemporaine

**Methoden (gelten für Grund- und Leistungskurs)**

Textrezeption:

Strategien zur Texterschließung, Erkennen von Merkmalen und Strukturen verschiedener Textsorten, Intentionen eines Textes erfassen.

Textproduktion:

Wiedergabe wesentlicher Aussagen eines Textes, kritische Auseinandersetzung mit Inhalten und Gestaltungsmitteln des Textes, persönliche Wertungen über den Text hinaus, Anwendung des Fachwortschatzes zur Textarbeit

**Anlage**

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung  
der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen  
(November 2004)**

**Geografie**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

**Grundkurs****Themen / Inhalte****Siedlungen und ihr Wandel**

Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen

- Stadtentwicklung
  - Stadtentstehung unter Berücksichtigung des historisch-geografischen Aspekts, Stadtentstehungstheorien

- Epochen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa, typische Grundrisse aus verschiedenen Epochen (Mittelalter, Absolutismus, Industrialisierung, Gegenwart, Sozialismus)
- Innere Differenzierung als städtisches Phänomen unter Berücksichtigung der Stadtviertelbildung, Prinzipien der Stadtviertelbildung (Bodenpreisgefüge, intra-urbane Wanderungen, Nutzungsdifferenzierung)

**Methoden**

- Auswerten von Materialien: Karten (insbesondere historische), Texte, Statistiken, Diagramme
- Analysieren und Verarbeiten geografischer Informationen
- Problematisieren und Bewerten geografischer Sachverhalte

**Leistungskurs****Themen / Inhalte****Siedlungen und ihr Wandel**

Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen

- Stadtentwicklung
  - Stadtentstehung unter Berücksichtigung des historisch-geografischen Aspekts, Stadtentstehungstheorien
  - Epochen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa (Antike, Mittelalter, Absolutismus, Industrialisierung, Gegenwart, Sozialismus)
  - Stadtentwicklung in den drei Kulturkreisen Orient, Lateinamerika und Angloamerika.
- Innere Differenzierung als städtisches Phänomen unter Berücksichtigung der Stadtviertelbildung

**Methoden**

- Auswerten von Materialien: Karten (insbesondere historische), Texte, Statistiken, Diagramme und modellhafte Darstellungen
- Analysieren und Verarbeiten geografischer Informationen
- Problematisieren und Bewerten geografischer Sachverhalte

**Anlage**

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung  
der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen  
(November 2004)**

**Geschichte**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

**Grundkurs**

**Themen/Inhalte**

**Kontinuität und Wandel in Deutschland von 1871 bis 1945**

- Politik und Gesellschaft im „Deutschen Kaiserreich“
- Reichsverfassung
  - politische Kräfte (Kaiser, Reichskanzler, Parteien und Interessengruppen)
  - Sozialstruktur des Reiches und die soziale Frage
  - Wilhelminische Außenpolitik

- Belastung und Konsolidierung der Weimarer Republik
- Belastungen der Republik als Folgen des Weltkrieges und des Versailler Vertrages
  - politischer Machtwechsel in Deutschland
  - politische Kräfte (Reichspräsident, Parteien und Interessengruppen)
  - Weimarer Reichsverfassung
  - Politische und wirtschaftliche Krisen der Republik 1920-1923 und ihre Überwindung

**Methoden:**

- Quellen- und Textanalyse (formale Analyse und inhaltliche Analyse)
- Einordnen von Materialien in historische Bezüge
- Bewerten der Aussagen von Materialien und Bewerten von historischen Abläufen und Zusammenhängen
- Angemessener Gebrauch fachspezifischer Begriffe
- Darstellen von historischen Abläufen und Zusammenhängen

**Anlage**

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**

---

**Geschichte**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

**Leistungskurs**

**Themen/Inhalte**

**Kontinuität und Wandel in Deutschland von 1871 bis 1945**

- Politik und Gesellschaft im „Deutschen Kaiserreich“
- Reichsverfassung
  - politische Kräfte (Kaiser, Reichskanzler, Parteien und Interessengruppen)
  - Sozialstruktur des Reiches und die soziale Frage
  - Wirtschafts- und Außenpolitik in der Wilhelminischen Zeit des Deutschen Reiches

- Belastung und Konsolidierung der Weimarer Republik
- Belastungen der Republik als Folgen des Weltkrieges und des Versailler Vertrages
  - politischer Machtwechsel in Deutschland
  - politische Kräfte (Reichspräsident, Parteien und Interessengruppen)
  - Weimarer Reichsverfassung
  - politische und wirtschaftliche Krisen 1920-1923 und ihre Überwindung
  - Außenpolitik in den Anfangsjahren der Republik
  - fachwissenschaftliche Kontroversen zur Kriegsschuldfrage

**Methoden:**

- Quellen- und Textanalyse (formale Analyse und inhaltliche Analyse)
- Einordnen von Materialien in historische Bezüge
- Bewerten der Aussagen von Materialien und Bewerten von historischen Abläufen und Zusammenhängen
- Angemessener Gebrauch fachspezifischer Begriffe
- Darstellen von historischen Abläufen und Zusammenhängen
- Umgang mit historischen Vergleichen und wissenschaftlichen Kontroversen

**Anlage**

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**

---

**Mathematik**

**Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.**

Vorbemerkungen:

Durch den vorläufigen Rahmenplan Mathematik des Landes Brandenburg sind ab dem zweiten Schulhalbjahr verschiedene Wege durch die Qualifikationsphase möglich. Diese verschiedenen Wege wurden durch die verbindlichen curricularen Vorgaben für den Unterricht in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe auf vier reduziert.

Für das dritte Schulhalbjahr der Qualifikationsphase sind somit vier Lernbereiche für die Schwerpunktsetzung der Themen, Inhalte und Methoden für die Klausur unter Abiturbedingungen zu berücksichtigen.

Auf der Grundlage eines inhaltlichen Abgleichs wurden die Lernbereiche 1 (Analytische Geometrie III/Lineare Algebra) und 4 (Analytische Geometrie III/Lineare Algebra (Auswahl)/Analysis III) zusammengefasst, so dass diese Lernbereiche in einer Klausur erfasst werden können.

Somit ergeben sich folgende drei Varianten, die für die Klausur unter Abiturbedingungen relevant sind:

- Variante 1:** Lernbereich 1 (Analytische Geometrie III/Lineare Algebra) und 4 (Analytische Geometrie III/Lineare Algebra (Auswahl)/Analysis III)
- Variante 2:** Lernbereich 2 (Analytische Geometrie II/Lineare Algebra)
- Variante 3:** Lernbereich 3 (Stochastik II)

Da die Inhalte z.B. im Lernbereich 2, bedingt durch den neuen Einstieg innerhalb der Qualifikationsphase in dieses Stoffgebiet nicht sehr umfangreich sind, ist zwar die inhaltliche Tiefe einer Abiturklausur nicht zu erreichen, durch die Klausur unter Abiturbedingungen kann aber eine Orientierung gegeben werden, in welchem Umfang und welcher Konsequenz Aufgaben z. B. der folgenden Formen benutzt werden:

- Darstellung, Erläuterung und sachgerechte Anwendung von mathematischen Begriffen und Verfahren
- Untersuchung vorgegebener mathematischer Objekte auf ihre Eigenschaften
- Visualisierung von Sachverhalten und mathematischen Zusammenhängen
- Auswertung von Informationen
- Herleitungen, Begründungen und Beweise
- Modellierung von Sachverhalten
- Interpretation, Vergleich und Bewertung von Daten, Ergebnissen, Lösungswegen oder Verfahren (EPA, Ausg. Luchterhand S. 17)

**Lernbereiche: 1 und 4  
(Analytische Geometrie III / Lineare Algebra)**

**Grundkurs**

**Themen/Inhalte**

Weiterführung der metrischen Geometrie

- Normalenvektor
- Normalen- und Koordinatenform von Ebenengleichungen
- Abstandsberechnungen
  - Abstand eines Punktes von einer Ebene
  - Abstand zueinander paralleler Ebenen
  - Abstand einer zu einer Ebene parallelen Gerade
  - Abstand eines Punktes von einer Geraden
  - Abstand zueinander paralleler Geraden
- Schnittwinkel zwischen Gerade und Ebene und zwischen zwei Ebenen

**Methoden**

- Umwandlung von Ebenengleichungen (Parametergleichung, Koordinatengleichung, Normalengleichung, Hessesche Normalenform)
- ...Rückführung auf den Abstand eines Punktes von einer Ebene,
- ...Rückführung auf den Abstand eines Punktes von einer Geraden
- *Anwendung der fachspezifischen Methoden in komplexer Aufgabenstellung (unter anderem Arbeit mit Parametern)*

**Leistungskurs**

**Themen/Inhalte**

Weiterführung der metrischen Geometrie

- Vektorprodukt:
  - Definition des Vektorprodukts
  - Gesetze der vektoriellen Multiplikation
  - Ermittlung von Normalenvektoren einer Ebene
  - Berechnung von Flächeninhalten (Dreieck, Parallelogramm)
- Spatprodukt:
  - Definition des Spatprodukts
  - Berechnung von Volumina (Spat, Pyramiden)

**Methoden**

- Anwendung des Vektorprodukts *innerhalb komplexer Aufgabenstellungen in Verbindung mit der Untersuchung von Lagebeziehungen und der Lösung von Abstands- und Winkelaufgaben*
- Anwendung des Spatprodukts
- *Einbeziehung von Parametern*

**Lernbereich: 2  
(Analytische Geometrie II/Lineare Algebra)**

**Grundkurs**

**Themen/Inhalte**

Räumliches kartesisches Koordinatensystem

- Darstellung von Punktmengen
- Länge einer Strecke

Vektoren im Anschauungsraum

- Vektorbegriff: Vektor als Pfeilklass, Begriffe Ortsvektor, Nullvektor, Gegenvektor
- Addition und Subtraktion von Vektoren
- Multiplikation eines Vektors mit einer reellen Zahl
- Koordinatendarstellung von Vektoren, Rechnen mit Vektoren
- Betrag eines Vektors
- Mittelpunkt einer Strecke
- Einheitsvektor
- Lineare Abhängigkeit und Unabhängigkeit, Linearkombinationen

Affine Geometrie – Geraden und Ebenen

- Parametergleichung (Vektorgleichung) einer Geraden, Begriffe: Parameter, Stützvektor, Richtungsvektor
- Lagebeziehungen zwischen Punkt und Gerade (Punktprobe)
- Lagebeziehungen zwischen Geraden (Schnittpunkt, parallel, identisch, windschief)

**Methoden**

- Darstellung in Kavalierperspektive
- zeichnerische Darstellung
- *Lösung über lineare Gleichungssysteme*
- *Anwendung der fachspezifischen Methoden in komplexer Aufgabenstellung (unter anderem Arbeit mit Parametern)*

**Lernbereich: 2**  
**(Analytische Geometrie II / Lineare Algebra)**

**Leistungskurs**

**Themen/ Inhalte**

Räumliches kartesisches Koordinatensystem

- Darstellung von Punktmenge
- Länge einer Strecke

Vektoren im Anschauungsraum

- Vektorbegriff: Vektoren als Pfeilklassen
- Addition und Subtraktion von Vektoren  
Kommutativgesetz, Assoziativgesetz  
Begriffe: Nullvektor, Gegenvektor, geschlossene Vektorkette
- Multiplikation eines Vektors mit einer reellen Zahl  
Distributivgesetz, Assoziativgesetz
- Koordinatendarstellungen von Vektoren – Rechnen mit Vektoren
- Betrag eines Vektors
- Mittelpunkt einer Strecke
- Einheitsvektor
- Lineare Abhängigkeit und Unabhängigkeit, Linearkombination
- Kollinearität, Komplanarität

Affine Geometrie – Geraden und Ebenen

- Parametergleichung (Vektorgleichung) einer Geraden
- Lagebeziehungen zwischen Punkt und Gerade
- Lagebeziehungen zwischen Geraden (Schnittpunkt, parallel, identisch, windschief)
- Parametergleichung einer Ebene
- Koordinatengleichung einer Ebene (parameterfrei)
- Lagebeziehungen zwischen Punkt und Ebene, Gerade und Ebene (Durchstoßpunkt, Spurpunkte), Ebene und Ebene (Schnittgerade, Spurgerade)
- Zeichnerische Darstellung von Ebenen im kartesischen Koordinatensystem
- Geradenscharen
- Ebenenscharen

**Methoden**

- Darstellung in Kavalierverspektive
- zeichnerische Darstellung
- Lösung über lineare Gleichungssysteme
- *Anwendung der fachspezifischen Methoden in komplexer Aufgabenstellung*

**Lernbereich: 3**  
**(Stochastik II)**

**Grundkurs**

**Themen/ Inhalte**

Wiederholung, Vertiefung und Erweiterung des Stoffes „Wahrscheinlichkeitsrechnung“ aus der Einführungsphase

- Zufallsexperimente, Ergebnisse, Ereignisse, Ereignisalgebra
- Statistischer und klassischer Wahrscheinlichkeitsbegriff
- Rechnen mit Wahrscheinlichkeiten, Additionssatz

Zufallsgrößen und deren Wahrscheinlichkeitsverteilung

- Definition von Zufallsgröße und Wahrscheinlichkeitsverteilung
- Ermitteln von Wahrscheinlichkeitsverteilungen von Zufallsgrößen
- Erwartungswert, Varianz und Standardabweichung von Zufallsgrößen
- Interpretation von Erwartungswert und Standardabweichung

**Methoden**

- kombinatorische Hilfsmittel, Urnenmodelle, Baumdiagramme und Pfadregeln
- *Anwendung der fachspezifischen Methoden in komplexer Aufgabenstellung*

**Leistungskurs**

**Themen/Inhalte**

Wiederholung, Vertiefung und Erweiterung des Stoffes „Wahrscheinlichkeitsrechnung“ aus der Einführungsphase

- Zufallsexperimente, Ergebnisse, Ereignisse, Ereignisalgebra
- Statistischer, klassischer und axiomatischer Wahrscheinlichkeitsbegriff (Axiomensystem von Kolmogorow)
- Rechnen mit Wahrscheinlichkeiten, Additionssatz

Bedingte Wahrscheinlichkeit

- Definition der bedingten Wahrscheinlichkeit
- Multiplikationssatz (Produktsatz)
- Satz der totalen Wahrscheinlichkeit
- Formel von Bayes
- (stochastische) Unabhängigkeit von Ereignissen

Zufallsgrößen und deren Wahrscheinlichkeitsverteilung

- Definition von Zufallsgrößen und Wahrscheinlichkeitsverteilung
- Ermitteln von Wahrscheinlichkeitsverteilungen von Zufallsgrößen
- Erwartungswert, Varianz und Standardabweichung von Zufallsgrößen
- Interpretation von Erwartungswert und Standardabweichung

**Methoden**

- kombinatorische Hilfsmittel, Urnenmodelle, Baumdiagramme und Pfadregeln
- 1. Pfadregel
- 2. Pfadregel
- *Anwendung der fachspezifischen Methoden in komplexer Aufgabenstellung*

## Anlage

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung  
der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen  
(November 2004)**
**Physik**

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

**Grundkurs**
**Themenbereich/Inhalte**
**Ein Weg zur „modernen Physik“**

Klassische Beschreibung von Elektronen und Licht

Untersuchungen an Katodenstrahlen

- Wesen der Katodenstrahlen als Korpuskularstrahlung durch Ablenkbarkeit im elektrischen und magnetischen Feld
- Annahmen  $\frac{m}{2} v^2 = qU$  (Energieansatz für die Beschleunigungsphase) und  $\frac{mv^2}{r} = qvB$  (Kraftansatz für die Ablenkung im magnetischen Feld)
- Demonstrationsexperiment: Ablenkung der Katodenstrahlen im elektrischen und magnetischen Feld
- Bestimmung der spezifischen Ladung des Elektrons
- Demonstrationsexperiment: Bestimmung  $\frac{q}{m}$  für das Elektron
- Verhalten von Elektronen beim Eintritt in das elektrische Feld mit nicht vernachlässigbarer Geschwindigkeit, senkrecht zu den Feldlinien
- Ablenkung und  $y = \frac{1}{2} \frac{eU_y F^2}{mdv_x^2}$  und  $y = \frac{1}{4} \frac{F^2 U_y}{dU_x}$

Millikan – Versuch (statisch)

Klassische Beschreibung des Lichtes

- Wellenaspekte des Lichtes
- Spektralanalyse – Spektrenarten
- Beschreibung des Linienspektrums vom atomaren Wasserstoff mittels  $f = R_f \left[ \frac{1}{n^2} - \frac{1}{m^2} \right]$
- Schülerexperiment: Interferenz durch Beugung
- Demonstrationsexperiment: Spektrenarten (qualitativ)

**Methoden:**

- Anwenden der experimentellen Methode
- Beschreiben und Erklären von Vorgängen und Sachverhalten mit Hilfe von Modellen (Feldmodell, Wellenmodell)
- Anwenden mathematischer Verfahren auf physikalische Sachverhalte
- Anwenden der Erhaltungssätze
- Beschreiben und Erklären von physikalischen Phänomenen

## Anlage

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung  
der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**
**Physik**

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

**Leistungskurs**
**Themenbereich/Inhalte**
**Atomphysik**

Klassische Beschreibung des Lichtes und der Elektronen

Klassische Beschreibung des Lichtes

- Welleneigenschaften des Lichtes
- Spektrenarten - Spektralanalyse
- Beschreibung der Temperaturstrahlung, Strahlungskurve schwarzer Körper  $\phi = \sigma A \epsilon (T^4 - T_U^4)$ ,  $\lambda_M \sim \frac{1}{T}$ , Wirkungsgrad der Glühlampe-  
im Vergleich mit anderen Leuchtmitteln
- Klassische Beschreibung des Linienspektrums  $f = R_f \left[ \frac{1}{n^2} - \frac{1}{m^2} \right]$
- Schülerexperiment: Interferenz durch Beugung
- Demonstrationsexperiment: Einige Spektrenarten (qualitativ)
- Demonstrationsexperiment: Bestimmung der Solarkonstanten

Klassische Beschreibung der Elektronen

- Spezifische Ladung geladener Teilchen
- Millikan-Versuch (statisch und dynamisch)
- Geschwindigkeitsfilter
- Teilchenbeschleuniger (Linearbeschleuniger, Zyklotron)
- Demonstrationsexperiment:  $\frac{q}{m}$  des Elektrons

Photonenmodell des Lichtes

Beschreiben und Erklären des äußeren lichtelektrischen Effekts

- das Phänomen (Hallwachs-Effekt) und die systematische experimentelle Untersuchung
- Ergebnisse hinsichtlich der Intensität des eingestrahnten Lichtes und des Fotostroms bzw. der kinetischen Energie der schnellsten Fotoelektronen
- Ergebnisse hinsichtlich der Farbe (Frequenz/Wellenlänge) des eingestrahnten Lichtes und des Fotostroms bzw. der kinetischen Energie der schnellsten Fotoelektronen
- das Versagen der klassischen Modelle bei der Deutung der Ergebnisse
- die einsteinsche Gerade und einsteinsche Gleichung  $hf = E_{\text{KIN}} + W_A$

- das Photonenmodell vom Licht - Deutung der Ergebnisse des äußeren lichtelektrischen Effekts
- Quantenausbeute beim äußeren lichtelektrischen Effekt
- Demonstrationsexperiment: Einfluss der Lichtintensität
- Demonstrationsexperiment: Abhängigkeit der Gegenspannung für  $I_f = 0$  von der Frequenz (Messreihe)

**Methoden:**

- Anwenden der experimentellen Methode
- Beschreiben und Erklären von Vorgängen und Sachverhalten mit Hilfe von Modellen (Feldmodell, Wellenmodell, Photonenmodell)
- Anwenden mathematischer Verfahren auf physikalische Sachverhalte
- Anwenden der Erhaltungssätze
- Beschreiben und Erklären von physikalischen Phänomenen

\_\_\_\_\_

**Anlage**

**Unterrichtsschwerpunkte zur Vorbereitung der zentralen Klausur unter Abiturbedingungen (November 2004)**

---

**Politische Bildung**

Die angegebenen Themen, Inhalte und Methoden sind im Zusammenhang mit den jeweils gültigen vorläufigen Rahmenplänen, verbindlichen curricularen Vorgaben und Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) zu betrachten.

\_\_\_\_\_

**Grundkurs**

**Themen/Inhalte**

**Parteiendemokratie in der Krise?**

- Demokratiethorien und Demokratieverständnis des Grundgesetzes
- Identitätstheorie
  - Konkurrenztheorie
  - Pluralismustheorie

Politische Partizipation

- Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen
- Bürgergesellschaft

**Methoden:**

- Fachspezifische Analyse von Texten
- Umgang mit sozialwissenschaftlichen Theorien und Modellen

**Leistungskurs**

**Themen/Inhalte**

**Parteiendemokratie in der Krise?**

Demokratiethorien und Demokratieverständnis des Grundgesetzes

- Identitätstheorie
- Konkurrenztheorie
- Pluralismustheorie

Politische Partizipation

- Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen
- Bürgergesellschaft

Grundtypen politischen Denkens

- Liberalismus
- Marxismus
- Konservatismus

**Methoden**

- Fachspezifische Analyse von Texten
- Umgang mit sozialwissenschaftlichen Theorien und Modellen

## II. Nichtamtlicher Teil



### Mitteilung 9/04

Vom 29. Januar 2004

Gz.: 36.40 Tel.: 03 31/8 66-38 68

#### **m.a.u.s.-P@ss für Grund- und Förderschulen des Landes Brandenburg**

Der m.a.u.s.-P@ss ist Bestandteil eines Portfolios, das die erworbenen Qualifikationen der einzelnen Schülerin bzw. des einzelnen Schülers im Umgang mit neuen Medien im Bereich der Grund- und Förderschulen einschätzt.

Als logische Schlussfolgerung zum Rundschreiben 19/01 „Computer- und Internetschein“ für die Sekundarstufe I (Ziel: keine Schülerin und kein Schüler soll die Schule ohne Grundfertigkeiten in der Computernutzung verlassen) soll nun eine ähnliche „Zertifizierung“ für Grund- und Förderschüler möglich sein.

Ausgehend vom Bildungsauftrag der Grundschule, die Schülerinnen und Schüler auf das Lernen in den weiterführenden Schulen vorzubereiten, müssen auch hinsichtlich der Herausbildung von Medienkompetenz bereits in der Primarstufe auf diesem Gebiet Grundlagen geschaffen werden, um den Übergang zur Sekundarstufe I so fließend wie möglich zu gestalten.

Der m.a.u.s.-P@ss wird auf der Grundlage einer durch die Schülerinnen und Schüler gepflegten Dokumentation („Mein m.a.u.s.-Heft“) von der Lehrkraft während oder am Ende der Grundschulzeit bzw. bei Schulwechsel für die einzelnen Schülerinnen und Schüler ausgefüllt und gilt als Zertifikat für die Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit neuen Medien. Der m.a.u.s.-P@ss weist 8 Anforderungsbereiche aus, die im Laufe der Grundschulzeit erworben werden können. Medienerzieherische Aspekte werden angemessen berücksichtigt. Schulinterne Regelungen, wie etwa die jährliche Ausgabe eines modifizierten Passes, sind offengelassen. Dazu sind auf dem Brandenburgischen Bildungsserver interaktive Vorlagen abgelegt, die herunter geladen werden können.

Die Dokumentation „Mein m.a.u.s.-Heft“ bietet den Lehrkräften die Möglichkeit einer kontinuierlichen Begleitung des Qualifikationserwerbs der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit neuen Medien. Diese sollte von den Schülerinnen und Schülern selbst geführt werden. Jede Schule soll unter Berücksichtigung der individuellen Situation den Ablauf des Unterrichts selbst organisieren. Daher ist das Dokumentationsmaterial nicht nach Jahrgangsstufen, sondern in die Bereiche „Grundkurs“, „Erweiterungskurs“ und „Expertenkurs“ aufgeteilt. Alle Materialien wurden auf dem Brandenburgischen Bildungsserver eingestellt unter der Adresse <http://www.bildung-brandenburg.de/bbs/maus/index.html> und sind im Bedarfsfalle durch die Schulen herunterzuladen. Der m.a.u.s.-P@ss selbst steht im DIN A 4 Format oder als klappbares, handliches DIN A 6 Format zur Verfügung.

Das Portfolio (sowohl m.a.u.s.-P@ss als auch Dokumentation) liegen auf dem Brandenburgischen Bildungsserver in drei Formaten vor:

- Pdf-Format (In diesem Format sind die Dateien nicht mehr veränderbar. Sie können als Druckvorlage verwendet werden.)
- MS Word-Format (Eintragungen können am PC erfolgen.)
- StarOffice-Format (Eintragungen können am PC erfolgen.)

Die Lehrkräfte erhalten durch das LISUM Bbg auf dem Bildungsserver ergänzende Hinweise zum Umgang mit dem m.a.u.s.-P@ss.

### **Karikaturenwettbewerb „Umwelt? – Natürlich!“**

#### **Studienkreis und DIE ZEIT suchen Zeichnungen mit Pfiff**

**Das Dosenpfand ist heftig umstritten. Und beim Thema Windkraft gibt es beherzte Diskussionen in allen Bevölkerungsschichten. Doch dies sind nur zwei der Themen, die uns derzeit beim Stichwort Umwelt in den Sinn kommen.**

Es gibt viele Themenbereiche, die eigentlich immer aktuell sind. Ob durch bestimmte Ereignisse oder eher unterschwellig dominieren sie den Alltag. Umweltschutz gehört zu diesen Themen.

Grund genug für den Studienkreis, Deutschlands meistbesuchter Nachhilfeschool, seinen mittlerweile fünften Karikaturenwettbewerb unter das Motto „Umwelt- und Naturschutz“ zu stellen. Erstmals steht die Wochenzeitung DIE ZEIT mit dem Projekt „ZEIT für die Schule“ dem Studienkreis als Kooperationspartner zur Seite. Die Organisatoren versprechen sich auch von diesem Thema – wie schon in den Wettbewerben zuvor – eine große und vielschichtige Resonanz.

Die Schüler, die zwischen sechs und 22 Jahre alt sein sollten, können ihrer Phantasie freien Lauf lassen. Ob sie ihre Zeichnungen in den Dienst des Artenschutzes, der erneuerbaren Energien, des Recyclings oder der sauberen Luft stellen, bleibt ihnen überlassen. Wichtig ist, dass sie es schaffen, mit dem Stilmittel der Karikatur, des satirischen Kurzcomics oder des Cartoons das Thema treffend einzufangen. Ob dabei Missstände angeprangert oder Lösungsansätze aufgezeigt werden, liegt ebenfalls im Ermessen der Nachwuchskünstler.

Mit Jörg Kachelmann konnte der Studienkreis auch beim aktuellen Wettbewerb einen Schirmherrn gewinnen, der mit seinem Namen für das Anliegen hinter dem Wettbewerb steht. Als Wetterexperte der ARD, aber auch als Buchautor zum Thema hat sich der sympathische Schweizer einen Namen gemacht.

Die Bewertung der Einsendungen wird schließlich in bewährter Manier eine Jury aus Fachleuten vornehmen. Darin werden sowohl Verfechter des Umwelt- und Naturschutzes als auch namhafte Karikaturisten und Zeichner vertreten sein.

Die Zeichnungen zum Thema sollten eine Größe von DIN A3 nicht übersteigen. Bereits beim letzten Wettbewerb hat sich eine stärkere Beteiligung von Schulklassen gezeigt. Der Studienkreis würde sich freuen, wenn gerade beim Thema Umwelt- und Naturschutz dieser Trend fortgesetzt wird.

Weitere Informationen zum aktuellen und letzten Wettbewerb befinden sich im Internet unter [www.karikaturenwettbewerb.de](http://www.karikaturenwettbewerb.de). Einsendeschluss ist der 1. August 2004. Wettbewerbsunterlagen und weitere Informationen gibt es beim

Studienkreis®  
Universitätsstraße 104  
44799 Bochum  
Tel.: 02 34/97 60-1 29/- 1 27  
Fax: 02 34/97 60-1 50  
Mail: [karikaturenwettbewerb@studienkreis.de](mailto:karikaturenwettbewerb@studienkreis.de)

**Amtsblatt des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport**  
des Landes Brandenburg